ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. приказ №\_\_\_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Учитель Шлат Наталья Николаевна

Класс 8

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 105

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 104 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 5-9 классов.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 8-х классов ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля», составлена и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

* федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
* основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»;
* примерной программе по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
* федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2022-2023 учебный год.

 Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.Реализация программы обеспечивается в рамках завершенной предметной линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М.: Просвещение, 2019 год).

     Срок реализации программы – 1 год

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

**Цели курса**.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

—расширение лингвистического кругозора школьников;

—развитие личностных качеств школьника.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

Ученики 8 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты**.

Ученики 8 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 8 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 8 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 8 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,
* восклицательные);
* тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик 8 класса научится:

* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать рассказы на заданную тему;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 8 класса научится:

* применять правила написания слов, изученных ранее;
* узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 8 классанаучится:

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

\_ глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

\_ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

\_ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

\_ наречий -ly (usually);

\_ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

\_ существительное + существительное (peacemaker);

\_ прилагательное + прилагательное (well-known);

\_ прилагательное + существительное (blackboard);

\_ местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

\_ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

\_ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. .

* Обучающиесясмогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

* расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.
* использовать в своей речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

\_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

\_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

\_Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

\_ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

\_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

\_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

\_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

\_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

\_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

\_ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

\_ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

\_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

\_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

\_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

\_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

\_ Причастия настоящего и прошедшего времени.

\_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

\_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

\_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

\_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

\_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

\_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

\_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

\_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

\_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | | | | **Тема урока** | | | | **Лексика, грамматика** | **Характеристика основных видов УУД** | | | | **Домашнее задание** | | |
| **план** | | | **факт** |
| **MODULE 1 «Общение»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09  (01.09) | |  | | Вводный урок. | | | | Обзорное повторение | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции;  • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  • составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки;  • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; | | | | Сочинение о лете | | |
| 2 | 02.09  (03.09) | |  | | Первый шаг. | | | | Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. | Стр. 11 №10,слова, РТ 1а | | |
| 3 | 07.09  (06.09) | |  | | Знакомство. | | | | Общение; информация личного характера | Стр. 13 №10,слова, РТ 1б | | |
| 4,5 | 08.09  (08.09)  09.09  (10.09) | |  | | Грамматика. Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена. | | | | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*.  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple).*  *Past Simple vs. Past Continuous.* | Стр. 15 №8, ,слова, РТ 1с | | |
| 6 | 14.09  (13.09) | |  | | Кто есть кто? | | | | Внешность человека; родственные отношения; Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени | Стр. 17 №9, слова, РТ 1d | | |
| 7 | 15.09  (15.09) | |  | | Письмо. Поздравительные открытки. | | | | Поздравительные открытки | Стр. 19 №8, слова | | |
| 8 | 16.09  (17.09) | |  | | Прилагательные, фразовый глагол. | | | | Словообразование: прилагательные от существительных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)* и глаголов *(able, -ed,-ing, -ible, -ive),*phrasal verbs *(get)*. Предлоги с прилагательными. Времена глаголов. | Стр. 20 № 4 | | |
| 9 | 21.09  (20.09) |  | | | Этикет в Великобритании. | | | | Общение, социальный этикет. |  | | | | Стр. 21№6, записи |
| 10 | 22.09  (22.09) |  | | | Психология. Конфликты. | | | | Конфликты. | Пересказ текста |
| 11 | 23.09  (24.09) |  | | | Россия в фокусе. Этикет в России. | | | |  | Слова |
| 12 | 28.09  (27.09) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 1. | повторение |
| 13 | 29.09  (29.09) |  | | | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | | | | Лексика и грамматика модуля 1. | повторение |
| **MODULE 2 «Еда и покупки»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 30.09  (01.10) |  | | | Еда. | | | | Продукты питания; способы приготовления пищи. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • пишут личное электронное письмо другу;  • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; | | | | Стр. 27 №9,слова, РТ 2а |
| 15 | 05.10  (04.10) |  | | | Покупки. | | | | Покупки; виды магазинов. | Стр. 29 №9,слова, РТ 2б |
| 16,17 | 06.10  (06.10)  07.10  (08.10) |  | | | Грамматика. Артикли. Настоящие времена. | | | | Способы выражения количества.  *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous,* *Present Perfect vs. Past Simple,has gone to/ has been to/ has been in,* *артикли the/a(an):* | Стр.31№5,слова, РТ 2с |
| 18 | 12.10  (11.10) |  | | | Любимые рецепты. | | | | Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда».  Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. | Стр. 33 №9,слова, РТ 2d |
| 19,20 | 13.10  (13.10)  14.10  (15.10) |  | | | Электронное письмо другу. | | | | Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. | Стр. 35 №6,слова |
| 21 | 19.10  (18.10) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs *(go)*, словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-).* Предлоги,  времена глаголов. | Стр. 36 №4,слова |
| 22 | 20.10  (20.10) |  | | | Благотворительность. | | | | Благотворительность. |  | | | | Стр. 37 №4 | |
| 23 | 21.10  (22.10) |  | | | Пластиковый пакет или бумажный? | | | | Экология, словообразование: глаголы с *re-* | Пересказ текста | |
| 24 | 26.10  (25.10) |  | | | Россия в фокусе. Русская кухня. | | | |  | Слова | |
| 25 | 27.10  (27.10) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 2. | повторение | |
| 26 | 28.10  (29.10) |  | | | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки» | | | | Лексика и грамматика модуля 2. | повторение | |
| **MODULE 3 «Великие люди»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 09.11  (10.11) |  | | | Анализ к. р. Изобретения | | | | Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов. | • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи | | | | Стр. 43 №7,слова, РТ 3а | | |
| 28 | 10.11  (12.11) |  | | | Профессии, работа. | | | | Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости. | Стр. 45 №8,слова, РТ 3б | | |
| 29, 30 | 11.11  (15.11)  16.11  (17.11) |  | | | Грамматика. Прошедшие времена. | | | | Изобретения, научные открытия.  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous.* | Стр. 147№7-9,слова, РТ 3с | | |
| 31 | 17.11  (19.11) |  | | | Великие ученые. | | | | Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». | Стр. 49 №7, РТ 3d | | |
| 32, 33 | 18.11  (22.11)  23.11  (24.11) |  | | | Письмо. Рассказ. | | | | Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях.  Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Стр. 51 №7 | | |
| 34 | 24.11  (26.11) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs *(bring),* словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize).*  Дифференциация лексических значений слов.  Предлоги *.*Времена глаголов. |  | | | | Стр. 52 №5 | |
| 35 | 25.11  (29.11) |  | | | Английские деньги. | | | | История денег.  Различение значений слов. | Стр. 53 № 5 | |
| 36 | 30.11  (01.12) |  | | | История. | | | | История мореплавания. | Пересказ текста | |
| 37 | 01.12  (03.12) |  | | | Великие умы. | | | |  | Слова | |
| 38 | 02.12  (06.12) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 3. | повторение | |
| **MODULE 4 «Будь самим собой»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 07.12  (08.12) | |  | | Контрольная работа №3 по теме «Великие умы» | | | | Лексика и грамматика модуля 3. | • Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре.  • Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия.  • Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее,  • Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения.  • Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии.  • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать сомнение по предложенной теме.  • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника.  • Представляют результаты проектной работы.  • Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном.  • Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.  • Рассказывают об особенностях разных стран..  • Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах. | | | | повторение | | |
| 40 | 08.12  (10.12) | |  | | Ты доволен своей внешностью? | | | | Внешность; самооценка. | Стр.59 №8,слова, РТ 4а | | |
| 41 | 09.12  (13.12) | |  | | Одежда и мода. | | | | Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов. *Too-enough.* | Стр. 61 №11,слова, РТ 4б | | |
| 42,43 | 14.12  (15.12)  15.12  (17.12) | |  | | Грамматика. Страдательный залог. | | | | Спектакли, представления. *Passive Voice.* | Стр. 63 №7-9,слова, РТ 4с | | |
| 44 | 16.12  (20.12) | |  | | Имидж. | | | | Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». *Causative Form.* | Стр. 65 №7,слова, РТ 4d | | |
| 45,46 | 21.12  (22.12)  22.12  (24.12) | |  | | Письмо-совет | | | | Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета. | Стр. 67 №7 | | |
| 47 | 23.12  (27.12) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs *(put),*словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-).*  Дифференциация лексических значений. |  | | | | Стр. 68 №15,6,слова |
| 48 | 28.12  (29.12) |  | | | Традиционные костюмы Британских островов. | | | | Национальный костюм.  Дифференциация лексических значений слов:  *name-call-make.* | Стр. 69 №5 |
| 49 | 29.12  (12.01) |  | | | Экологические страницы. Эко-одежда. | | | | Экология в одежде. | Пересказ текста |
| 50 | 30.12  (14.01) |  | | | Россия в фокусе. Русский национальный костюм. | | | |  | Слова |
| 51 | 12.01  (17.01) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 4. | повторение |
| 52 | 13.01  (19.01) |  | | | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | | | | Лексика и грамматика модуля 4. | повторение |
| **MODULE 5 «Глобальные проблемы»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 18.01  (21.01) |  | | | Цунами. | | | | Природные катаклизмы/ стихийные бедствия.  *Passive Voice.* | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  • Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста.  • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры.  • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.  • Систематизируют группы однокоренных слов.  • Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения  • Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света. | | | | Стр. 75 №8,слова, РТ 5а |
| 54 | 19.01  (24.01) |  | | | Глобальные проблемы. | | | | Глобальные проблемы, речевое взаимодействие. | Стр. 77 №8,слова, РТ 5б |
| 55,56 | 20.01  (26.01)  25.01  (28.01) |  | | | Грамматика. Инфинитив. –ing форма глагола. | | | | life experiences, *Infinitive/-ing forms,*  *Used to – be used to – get used to* | Стр. 79 №7, 8, слова, РТ 5с |
| 57 | 26.01  (31.01) |  | | | Погода. | | | | Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода». | Стр. 81 №8, РТ 5d |
| 58, 59 | 27.01  (02.02)  01.02  (04.02) |  | | | Письмо. Эссе, выражающее мнение. | | | | Мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor. |  | | | | Стр.83 №6 | |
| 60 | 02.02  (07.02) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs (call),  словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).  Дифференциация лексических значений слов. Предлоги.  Infinitive/-ing form. | Стр. 84 №5,слова | |
| 61 | 03.02  (09.02) |  | | | Шотландские коровы. | | | |  | слова | |
| 62 | 08.02  (11.02) |  | | | Естествознание. Торнадо. | | | |  | Пересказ текста | |
| 63 | 09.02  (14.02) |  | | | Ландыши. | | | |  | Слова | |
| 64 | 10.02  (16.02) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 5. | повторение | |
| 65 | 15.02  (18.02) |  | | | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы» | | | | Лексика и грамматика модуля 5. | повторение | |
| **MODULE 6 «Культурные обмены»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 16.02  (21.02) |  | | | Необычные путешествия. | | | | Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. | • Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма.  • Выделяют основную информацию.  • Понимают главные факты, опускать второстепенные.  • Комментируют факты прослушанного текста.  • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.  • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.  • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение.  • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. | | | | Стр. 91 №6,слова, РТ 6а | | |
| 67 | 17.02  (25.02) |  | | | Проблемы на отдыхе. | | | | Проблемы на отдыхе. | Стр. 93 №9,слова, РТ 6б | | |
| 68, 69 | 22.02  (28.02)  01.03  (02.03) |  | | | Грамматика. Косвенная речь. | | | | Путешествия. Косвенная речь/Reported Speech. | Стр. 95 №6-8,слова, РТ 6с | | |
| 70 | 02.03  (04.03) |  | | | Средства передвижения. | | | | Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт».  Различение значений слов.  Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт». | Стр. 97 №11, РТ 6d | | |
| 71, 72 | 03.03  (07.03)  09.03  (09.03) |  | | | Письмо. Письмо-благодарность. | | | | Принимающие семьи (обменные поездки). | Стр. 99 №8 | | |
| 73 | 10.03  (11.03) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs (set),  словообразование: существительные (-ness, -ment).  Дифференциация лексических значений слов. Предлоги (dependent prepositions).  Косвенная речь (закрепление). | Стр. 100 №5,слова | | |
| 74 | 15.03  (14.03) |  | | | Темза. | | | | Река и её берега  Словообразование. | слова | | |
| 75 | 16.03  (16.03) |  | | | Памятники мировой культуры в опасности. | | | | Экология в сохранении памятников старины.  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов. | Пересказ текста | | |
| 76 | 17.03  (18.03) |  | | | Кижи. | | | |  | Слова | | |
| 77 | 22.03  (21.03) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 6. | повторение | | |
| 78 | 23.03  (23.03) |  | | | Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен» | | | | Лексика и грамматика модуля 6. | повторение | | |
| **MODULE 7 «Образование»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 24.03  (04.04) |  | | | | Поколение М. | | | Новые технологии, современные средства коммуникации. | | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;  • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.  • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолевании сложностей обучении;  • составляют план, тезисы письменного сообщения; | | | Стр. 107 №10, слова, РТ 7а | | | |
| 80 | 05.04  (06.04) |  | | | | Школа. Экзамены. | | | Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие. | | слова, РТ 7б | | | |
| 81, 82 | 06.04  (08.04)  07.04  (11.04) |  | | | | Грамматика. Модальные глаголы. | | | Школа . Модальные глаголы. | | Стр. 111 №8-10,слова, РТ 7с | | | |
| 83 | 12.04  (13.04) |  | | | | | Профессии в СМИ. | | Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение). | | |  | | Стр. 113 №8 ,слова, РТ 7d | | | | |
| 84 | 13.04  (15.04) |  | | | | | Письмо. Эссе «за и против» | | Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте). | | | Стр. 115 №7 | | | | |
| 85 | 14.04  (18.04) |  | | | | | Словообразование, фразовый глагол. | | Phrasal verbs (give),  словообразование: существительные, образованные путем словосложения.  Различение значений слов. Предлоги.  Модальные глаголы. | | | Стр. 116 №5 | | | | |
| 86 | 19.04  (20.04) |  | | | | | Колледж Святой Троицы в Дублине. | | История образования. | | | слова | | | | |
| 87 | 20.04  (22.04) |  | | | | | Информатика. Компьютер. | | Компьютерная сеть | | | Пересказ текста | | | | |
| 88 | 21.04  (25.04) |  | | | | | Образование в России. | |  | | | Слова | | | | |
| 89 | 26.04  (27.04) |  | | | | | Подготовка к контрольной работе | | Лексика и грамматика модуля 7. | | | повторение | | | | |
| 90 | 27.04  (29.04) |  | | | | | Контрольная работа №7 по теме «Образование» | | Лексика и грамматика модуля 7. | | | повторение | | | | |
| **MODULE 8 «На досуге»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 28.04  (02.05) |  | | | | | | Экстремальные увлечения. | Интересы и увлечения | | | | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан¬дартных ситуациях общения (различные способы выраже¬ния благодарности);  • анализируют, обобщают информацию;  • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;  • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи. | Стр. 123 №7,слова, РТ 8а | | | | | |
| 92 | 03.05  (04.05) |  | | | | | | Спорт. | Виды спорта. | | | | слова, РТ 8б | | | | | |
| 93, 94 | 04.05  (06.05)  05.05  (11.05) |  | | | | | | Грамматика. Условные предложения. | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless.* | | | | Стр. 127 №6-10, слова, РТ 8с | | | | | |
| 95 | 10.05  (13.05) |  | | | | | | Кубок FIFA. | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». both … and, neither … nor, either … or | | | | Стр. 129№8, РТ 8d | | | | | |
| 96 | 11.05  (16.05) |  | | | | | | Письмо. Заявление о вступлении в клуб. | Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. | | | | Стр. 131 №6 | | | | | |
| 97 | 12.05  (18.05) |  | | | | | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (take),  словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.  Различение значений слов. Предлоги. Conditionals. | | | | Слова | | | | | |
| 98 | 17.05  (20.05) |  | | | | | | Талисманы. |  | | | | Пересказ текста | | | | | |
| 99 | 18.05  (23.05) |  | | | | | | Экологический проект. |  | | | | Слова | | | | | |
| 100 | 19.05  (25.05) |  | | | | | | Подготовка к контрольной работе | Лексика и грамматика модуля 8. | | | | повторение | | | | | |
| 101 | 24.05  (27.05) |  | | | | | | Контрольная работа №8 по теме «Свободное время» | Лексика и грамматика модуля 8. | | | | повторение | | | | | |
| 102 | 25.05  (30.05) |  | | | | | | Обобщающее повторение. |  | | | |  | | | | | |
| 103-104 | 26.05  31.05 |  | | | | | | Повторение пройденного материала | Лексика, грамматика. | | | | Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи. | Повторение | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Английский язык. 8 класс, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А , Воронова Е.Г., М.: Айрис Пресс: 2018.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2018.

**Мультимедийные средства обучения.**

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

http://www.englishforkids.ru

http://www.mystudy.ru

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2022 года |